Ramowy program praktyk zawodowych w ramach studiów podyplomowych

*Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów*

## 1. Założenia ogólne praktyki

*Praktyka stanowi integralną część kształcenia słuchaczy kierunku i ma charakter specjalistyczny. Jej celem jest przygotowanie psychologów do pełnienia funkcji nauczyciela oraz specjalisty wspierającego proces edukacyjny, wychowawczy i rozwojowy uczniów.*

*Praktyka jest realizowana pod kierunkiem nauczyciela-psychologa, który pełni rolę opiekuna merytorycznego.*

## 2. Cele praktyki

### A. Cele dydaktyczne

1. Poznanie organizacji pracy szkoły na dwóch etapach edukacyjnych.
2. Obserwacja procesu nauczania i sposobów pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach.
3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia zajęć edukacyjnych, wychowawczych i psychoedukacyjnych.
4. Doskonalenie kompetencji planowania, realizacji i ewaluacji działań dydaktycznych.

### B. Cele wychowawcze i opiekuńcze

1. Poznanie środowiska wychowawczego uczniów w szkołach różnego typu.
2. Rozpoznawanie sytuacji trudnych, konfliktowych lub kryzysowych.
3. Udział w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i integracyjnych.

### C. Cele psychologiczno-pedagogiczne

1. Rozwijanie umiejętności diagnozy funkcjonalnej ucznia.
2. Obserwacja i współprowadzenie działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Udział w planowaniu i realizacji działań wspierających rozwój uczniów.
4. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i interwencyjnych.

## 3. Wymiar i organizacja praktyki

Łączny wymiar praktyki: 120 godzin, w tym:

- 60 godzin – szkoła podstawowa
- 60 godzin – szkoła ponadpodstawowa

Miejsce realizacji: m.in. szkoły publiczne lub niepubliczne, ewentualnie, częściowo - poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w których zatrudniony jest nauczyciel-psycholog.

## 4. Zakres treściowy praktyki

Praktyka obejmuje współzależne komponenty, realizowane w obu typach szkół.

### 4.1. Obserwacja i analiza pracy szkoły

Słuchacz:

- poznaje dokumentację szkolną i zasady funkcjonowania szkoły,
- obserwuje lekcje i różne formy pracy z klasą,
- analizuje metody dydaktyczne i wychowawcze stosowane przez nauczycieli,
- obserwuje działania psychologa szkolnego (rozmowy, prowadzenie dokumentacji, konsultacje z nauczycielami i rodzicami, analizę trudności uczniów).

### 4.2. Udział w działaniach psychologa szkolnego

Słuchacz:

- uczestniczy w diagnozach funkcjonalnych oraz analizie dokumentacji (opinie, orzeczenia, WOPFU, IPET),
- wspiera prowadzenie zajęć:
    - rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
    - korekcyjno-kompensacyjnych,
    - adaptacyjnych,
    - profilaktycznych,
- uczestniczy w działaniach interwencyjnych i mediacyjnych,
- towarzyszy psychologowi podczas współpracy z wychowawcami i nauczycielami wspomagającymi.

### 4.3. Prowadzenie własnych działań dydaktyczno-wychowawczych

Pod nadzorem psychologa szkolnego słuchacz:

- prowadzi wybrane zajęcia psychoedukacyjne lub wychowawcze,
- przeprowadza cykl mini-zajęć lub warsztatów tematycznych (np. emocje, motywacja, radzenie sobie ze stresem, komunikacja),
- dokonuje analizy potrzeb grupy i uczniów,
- przygotowuje konspekty i materiały dydaktyczne,
- dokonuje ewaluacji przeprowadzonych działań.

## 5. Oczekiwane efekty uczenia się

### Wiedza

- Zna zasady funkcjonowania szkoły oraz systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozumie procesy rozwojowe uczniów oraz specyfikę pracy szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.
- Zna metody pracy wychowawczej, profilaktycznej i psychoedukacyjnej.

### Umiejętności

- Prowadzi obserwację pedagogiczną i psychologiczną.
- Planuje i prowadzi zajęcia w sposób dostosowany do wieku i potrzeb uczniów.
- Potrafi rozwiązywać sytuacje trudne i prowadzić rozmowy wspierające.
- Współpracuje z nauczycielami i specjalistami.

### Kompetencje społeczne

- Przestrzega zasad etyki zawodu nauczyciela i psychologa.
- Odpowiedzialnie planuje własny rozwój zawodowy.
- Wykazuje empatię, refleksyjność i zdolność do autorefleksji.

## 6. Formy zaliczenia praktyki

1. **Dziennik praktyk** zawierający:
    - opis aktywności z podziałem na szkołę podstawową i ponadpodstawową,
    - arkusze obserwacji,

- konspekty zajęć,
- autorefleksję.

2. Opinia nauczyciela-psychologa szkolnego (opiekuna).
3. Potwierdzenie realizacji wymiaru godzin z placówki.